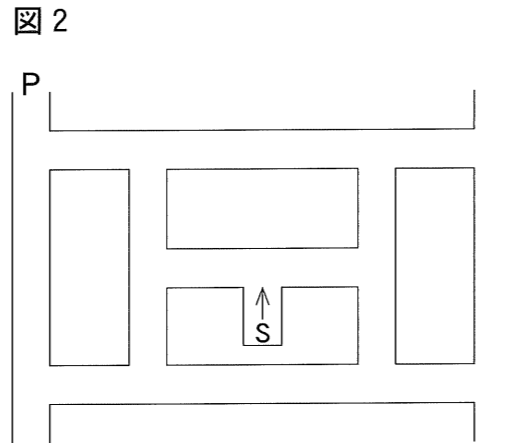


イ この実験から、ダンゴムシは障害物にあたると、その前に曲がった方向とは逆方向に曲がることが多いことがわかります。ダンゴムシがこのような傾向を持っていることは、ダンゴムシが生きていく上で、どのような点で都合がよいのでしょうか。あなたの考えを書きなさい。

ウ 次に、右の図2のような迷路で、



ダンゴムシをSの位置から矢印の方向に歩かせるとき、ダンゴムシが左・右・左・右と順に曲がればPの位置にたどり着きます。

Pの位置にたどり着くには他にもいくつか道順がありますが、問いイのようなダンゴムシの傾向から考え

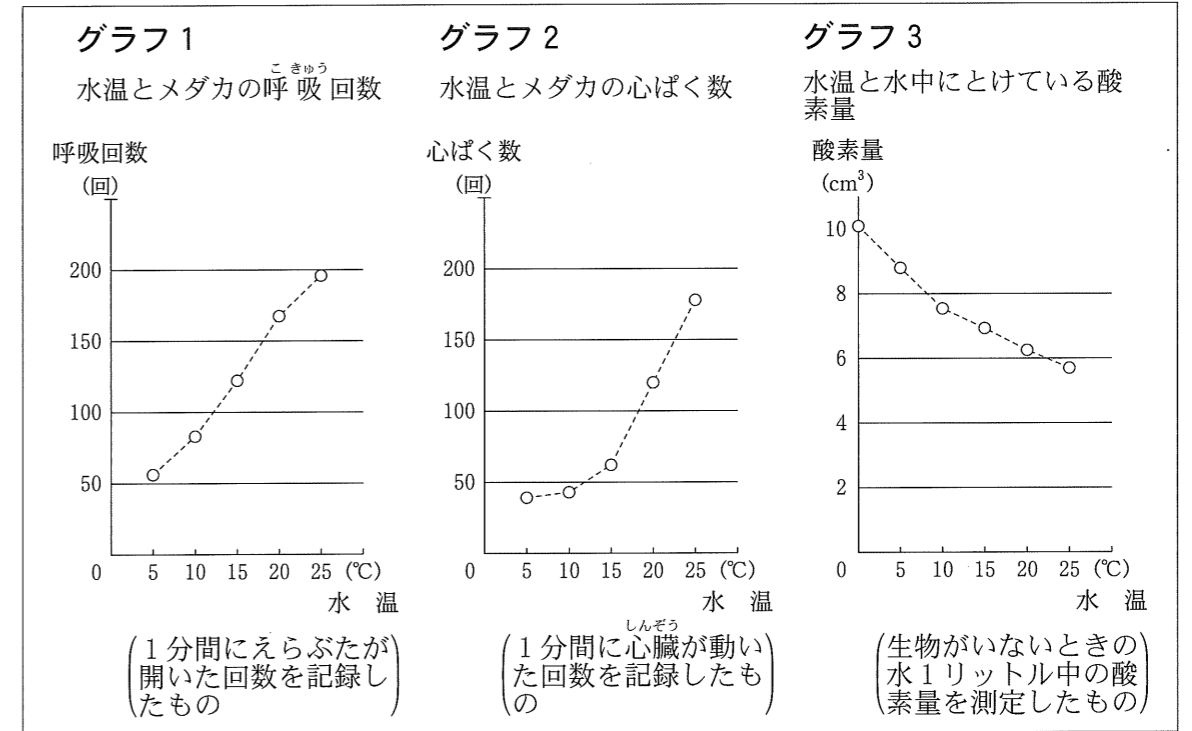
ると、Pの位置にたどり着く道順の中で、通る可能性が一番低いのは、どのような順にダンゴムシが曲がる時ですか。左・右・左・右のような書き方で答えなさい。

ただし、ダンゴムシは丁字路(T字路)のつきあたりにぶつかったときにだけ曲がるものとし、直進中に左右のかべにぶつかって曲がることはないものとします。

(4) メダカについて、次のア、イの問いに答えなさい。

ア メダカの動きを観察したところ、水温が低いときは動きがにぶく、水温が高くなると動きが活発になることがわかりました。そこで、メダカと水温の関係について本やインターネットで調べ、次のグラフ1～グラフ3をつくりました。

あとの(ア)、(イ)の問いに答えなさい。



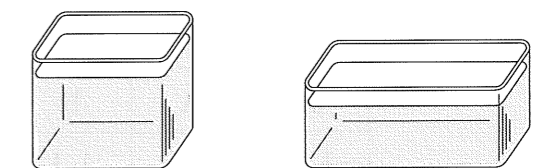
(ア) グラフ1は、3びきのメダカの実験結果を平均してつくったものです。複数のメダカの実験結果を使ったのはなぜでしょうか。その理由を書きなさい。

(イ) グラフ1から、水温が上がるとメダカの呼吸回数が増えることがわかります。グラフ2およびグラフ3からわかることをもとにして、その理由を書きなさい。

イ 次に、メダカの飼い方について

図3

調べたところ、右の図3のような、入っている水の量が同じで、口の広さがちがう水そうがあるとき、「メダカは口の広い水そうで飼う方が良い」ということがわかりました。



口のせまい水そう

口の広い水そう

これはなぜでしょうか。水中の酸素量に注目して、その理由を書きなさい。

3 T小学校では、毎年、高学年の児童たちで運営する合唱コンクールを行います。今年の合唱コンクールは、5年生5学級、6年生5学級の合計10学級が参加し、12月7日の日曜日に体育館で行われます。

5年1組では、みどりさんが、合唱コンクールの実行委員に選ばれました。

次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

(1) みどりさんの学級では、合唱曲についての話し合いをしています。次の文章を読み、あとのア、イの問いに答えなさい。

みどり：昨日の実行委員会で決定したことは次のとおりです。

実行委員会で決定したこと

- ① 合唱曲は、指定された6つの曲A, B, C, D, E, Fから選ぶ。
- ② 次の実行委員会までに、各学級は指定された6つの曲から第1希望と第2希望の2つの希望曲を決定しておく。
- ③ 次の実行委員会で、各学級の合唱曲をそれぞれ1つ決定する。

みどり：それでは、5年1組の希望曲を多数決で決めたいと思います。歌いたい曲を決めて、ひとり1回手を挙げてください。もっとも多く手が挙げた曲を第1希望、次に多く手が挙げた曲を第2希望にしたいと思いますが、みなさん、それでいいですか。

みんな：はい。

多数決の結果は、表1のとおりでした。

曲	A	B	C	D	E	F	学級人数
人数	10人	4人	7人	4人	4人	6人	40人

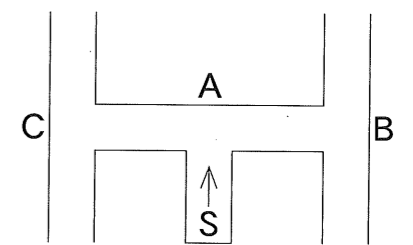
みどり：多数決の結果、第1希望をA、第2希望をCとします。

(3) ダンゴムシの動きを観察すると、花だんの石にぶつかって方向を変えている様子がみられました。そこで、ダンゴムシが障害物しょうがいぶつにあたったとき、どちらの方向に曲がるのかについて調べたところ、次のような実験があることがわかりました。

あとのア~ウの問いに答えなさい。

実験 ① 右の図1のような迷路を用意し、**図1**

ダンゴムシをSの位置から矢印の方向に歩かせます。



② ダンゴムシはAのかべにぶつかり、右か左に曲がったあと、BかCの位置でもういづれのかべにぶつかりますが、そのとき右か左のどちらに曲がるかを調べます。

この実験を、班ごとに数ひきずつのダンゴムシを使って行います。同じダンゴムシで何度か実験した後、別のダンゴムシでも何度かずつ行い、全部の班の結果をあわせたところ、下の表1のようになりました。

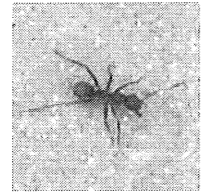
表1

Aの位置で曲がった方向	右		左	
	右	左	右	左
回数	76	165	174	59

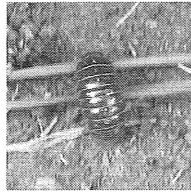
※表中の右、左とは、ダンゴムシが進行方向に対してどちらに曲がったかを表しています。

ア 表1から、ダンゴムシが2回続けて同じ方向に曲がった回数は、全体の何パーセントだといえますか。四捨五入して一の位までのがい数で答えなさい。

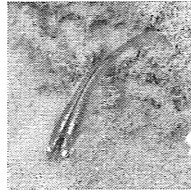
2 ^{かずお}一夫さんの学級では、総合的な学習の時間に身近な生物について調べることになりました。一夫さんは、学校の花だんでよく見かけるアリとダンゴムシ、教室で飼っているメダカについて調べてみることにしました。



アリ



ダンゴムシ



メダカ

次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

(1) アリとダンゴムシには足がありますが、メダカにはありません。このようにアリとダンゴムシに共通し、メダカにはない体の特ちょうを、足があること以外に1つ書きなさい。

また、ダンゴムシはこん虫ではないので、アリとダンゴムシではちがっている体の特ちょうもいくつかあります。アリとダンゴムシの間でちがっている体の特ちょうを1つ書きなさい。

(2) アリの巣の近くにえさをおいたところ、アリがきれいに1列にならんでえさのある所まで移動していく様子がみられました。調べてみると、次のようなことがわかりました。

アリはえさを見つけると、体から特別な液を出し、それを地面につけながら巣に帰ります。この特別な液は、「道しるべフェロモン」とよばれ、においのある蒸発しやすい液です。仲間のアリたちは、そのにおいをたどって歩き、えさを持ち帰るときに、同じように、「道しるべフェロモン」を地面につけながら歩きます。「道しるべフェロモン」はじきに蒸発し、においも消えてしまいますが、えさが多いときは、次々とアリが「道しるべフェロモン」をつけていくので、においは強くなり、アリの行列ができるのです。

アリの「道しるべフェロモン」が蒸発しやすいことは、アリにとっては都合がよいことだと考えられています。それはなぜでしょうか。

「もし蒸発しにくいとすると、」という書き出しで、あなたの考えを書きなさい。

この決定に対して、次のような声があがりました。

みき：こんなに簡単に決めていいのかなあ。それに、このやり方だと人数がばらつくよね。

ひろみ：そうね。Aを希望した人は、学級人数の4分の1しかいないよ。

よしこ：わたしは、全部の曲を知らなかったから、手を挙げてないの。

みきさんたちの発言にとまどいを感じたみどりさんは、心の中で『えっ、ちょっと待ってよ。』とさげびました。しかし、しばらく考えたあと、このような発言がでるのも、もっともだと思いなおし、次の提案をしました。

みどり：今日、多数決により希望曲を決めようとしたのですが、事前の準備と決定方法に問題があったと思います。明日もう一度、希望曲を決めなおそうと思いますが、みなさんいいですか。

みんな：賛成。わかりました。

^{よくじつ}翌日の話し合いの結果、5年1組の希望曲は、第1希望をA、第2希望をFと決定しました。

みどり：この結果を持って、次の実行委員会に参加したいと思います。

ア みどりさんが、とまどいを感じたのはなぜでしょうか。「みきさんたちの発言は、」という書き出しで、あなたの考えを書きなさい。

イ みどりさんは、「事前の準備と決定方法に問題があった」と言っています。あなたが、みどりさんの立場なら、翌日までにどのような準備をしますか。また、どのような方法で決定しますか。みきさんたちの発言を参考にして、それぞれ1つ書きなさい。

(2) 各学級の合唱曲を決定する実行委員会が行われました。次の文章を読み、あとのア、イの問いに答えなさい。

実行委員長：今日の実行委員会では、各学級の合唱曲を決定します。始めに合唱曲の決定方法について提案します。

実行委員長から提案された合唱曲の決定方法

- ① 同じ曲を歌う学級数は2以下とする。
- ② ある曲を第1希望とした学級数が2以下の場合、その学級は第1希望の曲で決定する。
- ③ ②で曲が決定しなかった学級は、次の(ア)、(イ)の考えで曲を決定する。
 - (ア) 指定された6つの曲は、どこかの学級が歌うように決定する。
 - (イ) すべての学級は、第2希望までの曲で決定する。
- ④ この方法で曲が決定できない場合は、別の方法を考える。

実行委員会では、実行委員長の提案に対して反対意見もなく、実行委員長から提案された方法で合唱曲を決定することになりました。

その後、各学級の希望曲をまとめた表2が配付されました。

司会者：各学級の希望の様子をみると、この場で決定できそうですね。

表2

学級名	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5
第1希望	A	C	E	A	D	C	B	B	A	C
第2希望	F	A	D	D	A	B	F	C	B	E

ア あなたが司会者ならば、実行委員長から提案された合唱曲の決定方法により、どのような順番で各学級の合唱曲を決定していきますか。

- 解答用紙に、(あ) 最初に決定すること
- (い) 次に決定すること
 - (う)

のように、順番がわかる形で、理由を明確にしなが書きなさい。

イ アにより決定した各学級の合唱曲を、解答用紙の表に書きなさい。

ア 下の会話文中の㊦～㊨にあてはまるのは、A、B、C、D、E、F、G、Hのどの学級になるか、書きなさい。

たつや：1位がG、2位がHに決まったのだから、AとDで、順位決定戦を行って、3位と4位を決めれば競技は終わるんだね。

陽子：運営委員会で決定した特別な順位の決め方では、まだHが2位と決まったわけではないよ。Hは(㊦)、(㊧)、(㊨)より順位が上だけど、(㊩)、(㊪)、(㊫)より順位が上とは限らないもの。

たつや：そうか。ということは、二回戦でGに負けた(㊩)と対戦して、もしHが勝てば2位になるのかな。

陽子：いや、Hが(㊩)に勝てば、Hは(㊫)よりも順位が上になるけど、(㊪)より順位が上とは限らないよ。

たつや：じゃあ、Hが(㊩)と(㊪)の2つの学級と対戦して、2試合とも勝った場合は、Hの2位が決まるんだね。

陽子：そのあと、(㊩)と(㊧)が対戦して、(㊩)が勝てば(㊩)は(㊧)より順位が上であると同時に(㊦)よりも順位が上ということになるわ。だけど、(㊩)と(㊨)のどちらのチームの順位が上かは、まだ決められないわね。

イ 順位決定戦を行った結果、1位G、2位D、3位H、4位Aとなりました。行った順位決定戦の対戦結果を書きなさい。

ただし、解答用紙には10試合目までの解答らんを用意してありますが、順位がはっきりするまでの、順位決定戦の対戦結果のみを書き、必要のない解答らんには、何も書かないこと。

また、順位決定戦の対戦結果の表し方は、例えば、○と△が対戦して、○が△に勝った場合は、○>△と表すこと。

ウ 順位決定戦を2試合行った結果、1位から4位までの順位がはっきりする場合があります。そのときの順位決定戦の対戦結果と1位から4位までの学級を書きなさい。

なお、順位決定戦の対戦結果は、問いイと同じように表すこと。

(2) ソフトボールの競技には、A、B、C、D、E、F、G、Hの8学級から、各学級1チームずつ出場しました。

この競技は、最初に勝ちぬき戦で1位を決定し、その後、順位決定戦を行います。

運営委員会で決定した下の特別な順位の決め方にした

がって、2位から4位までの順位がはっきりしたところ

で、競技を終わりにします。

図4は、勝ちぬき戦の対戦表を、また、表3は、その勝ちぬき戦①から⑦までの対戦結果を表しています。この後、下の順位決定戦の進め方にしたがって、順位決定戦を行っていきます。

あとのア～ウの問いに答えなさい。

ただし、○チームと△チームが対戦して、○が△に勝った場合、○>△と表すことにします。

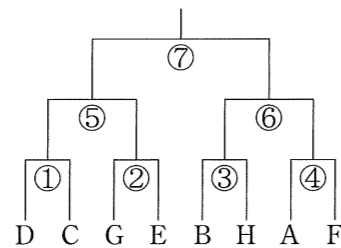


表3

対戦結果	
一回戦	① D>C
	② G>E
	③ H>B
	④ A>F
二回戦	⑤ G>D
	⑥ H>A
三回戦	⑦ G>H

順位の決め方

勝ちぬき戦と、順位決定戦の対戦結果をもとに、下の順位の決め方1、決め方2にしたがって順位づけを行う。

決め方1：○チームと△チームの対戦結果が、○>△ならば、

○の順位は△の順位よりも上とする。

決め方2：□チームと☆チームが対戦していないとき、□と☆のどちらの順位が上かは決められないが、

□と◎の対戦結果が、□>◎で、

◎と☆の対戦結果が、◎>☆の場合は、

□の順位は☆の順位よりも上とする。

順位決定戦の進め方

進め方1：順位決定戦の対戦チームの組み合わせ方は自由とし、運営委員会がこれを決定するが、一度対戦したことのあるチームどうしの試合は行わない。

進め方2：実際に対戦はしていないが、どちらかの順位が上であることが決定したチームどうしの試合は行わない。

(3) 合唱コンクールまで残り2週間になりました。次の文章を読み、あとのア、イの問いに答えなさい。

みどりさんは、学級会で次のような提案をしました。

みどり：5年1組の合唱曲は、明るくさわやかな曲です。そこで1番はふつうに歌い、2番をみんなでステップをふみながら歌って、この曲の楽しさを表現したいと思うのですが、どうでしょうか。

ごろう：なぜ、おどったりするの。必要ないと思うのだけど。

ひろみ：

話し合いの結果、この提案はみんなの賛成をうけ、決定されました。

ア ごろうさんはみどりさんの提案に反対しています。ごろうさんが反対する理由として考えられることを2つ書きなさい。

イ ひろみさんはみどりさんの提案に賛成の意見をもっています。あなたがひろみさんなら で、どのような意見を述べますか。その意見を書きなさい。

(4) 実行委員会から、5・6年生は全員、合唱コンクールの招待状(カード)を作成して、自分の家族にわたしてほしいという連絡がありました。

ひでき：好きにかいていいの。

みどり：そうですが、みなさんの家族が来たくくなるような招待状を作成してください。また、招待状をもらった人が、ききに来たいと思っても、必要な情報が書かれていない招待状では困ります。なお、合唱コンクール当日の開場時間は午前9時、開演時間は午前10時です。5年1組は4番目に歌うことに決定しました。

ひでき：みどりさん、招待状の見本を作ってください。

みどり：見本ですか。わかりました。

あなたがみどりさんなら、どのような招待状の見本を作成しますか。あなたが考えた招待状の見本を解答用紙にかきなさい。

(1) 卓球の競技は、各学級7名ずつ、学年全体で56名が出場して行います。

陽子さんは、総あたり戦で行われる試合総数と、勝ちぬき戦で1位が決まるまでに行われる試合総数の関係についてまとめようと考え、下の表2を作成しました。

あとのア～オの問いに答えなさい。

ただし、総あたり戦で行われる試合総数を「総あたり戦の試合数」、勝ちぬき戦で1位が決まるまでに行われる試合総数を「勝ちぬき戦の試合数」とよぶことにします。

表2	参加人数	5	6	7	8	...	56
	総あたり戦の試合数	10				...	㊦
	勝ちぬき戦の試合数	4	5	6	7	...	55
	$\frac{\text{総あたり戦の試合数}}{\text{勝ちぬき戦の試合数}}$	$\frac{5}{2}$	㊧	㊨	㊩	...	㊪

$\frac{\text{総あたり戦の試合数}}{\text{勝ちぬき戦の試合数}}$ とは、
 (総あたり戦の試合数) ÷ (勝ちぬき戦の試合数)を表しています。

ア 表2の㊦～㊩にあてはまる数を書きなさい。

イ 参加人数と $\frac{\text{総あたり戦の試合数}}{\text{勝ちぬき戦の試合数}}$ の関係について気づいたことを書きなさい。

ウ 表2の㊪にあてはまる数を書きなさい。

エ 表2の㊦にあてはまる数を書きなさい。

オ 卓球の競技は、8台ある卓球台を使用して、勝ちぬき戦55試合を行うことにより1位を決めることになりました。

競技全体の時間がもっとも短くなるように、競技を運営したいと思います。

競技の開始時刻を9時15分とします。どの試合も、試合時間を15分間とすると、競技の終わる時刻(すべての試合が終わる時刻)は何時何分になるか、書きなさい。

ただし、試合と次の試合の間の時間は考えないものとします。

1 T中学校の1学年は、A, B, C, D, E, F, G, Hの8学級あります。

毎年、6月に学年ごとの球技大会が行われ、1学年の競技種目は、ソフトボール、卓球、バスケットボールです。1年A組の陽子さんは、運営委員会の委員として競技の準備や運営にかかわることになり、対戦方式について調べました。

下の調べたことを参考にして、あとの(1), (2)の問いに答えなさい。

ただし、いずれの競技の試合も「引き分け」はなく、「勝ち」、「負け」が必ず決まるものとします。

調べたこと

「総あたり戦」とは
出場するどのチーム(選手)も必ず他のすべてのチーム(選手)と対戦する戦い方。
リーグ戦ともよばれる。

「勝ちぬき戦」とは
負けたチーム(選手)をのぞいていき、勝ったチーム(選手)どうしが戦いぬいて1位を決めていく戦い方。
トーナメントともよばれる。

・総あたり戦で行われる試合総数

例えば、5チームが出場して総あたり戦を行った場合、右の表1のような対戦表が使われる。

表1では、①と⑪は同じ試合(aとbの対戦)を表している。aとbが対戦したとき、①には、aが「勝った」のか「負けた」のかを、また⑪には、bが「勝った」のか「負けた」のかの結果を、それぞれ記入することにする。

同様に、②と⑫、③と⑬、④と⑭、⑤と⑮、⑥と⑯、⑦と⑰、⑧と⑱、⑨と⑲、⑩と⑳もそれぞれ同じ試合を表しているの、試合総数は10である。

表1

	a	b	c	d	e
a		①	②	③	④
b	⑪		⑤	⑥	⑦
c	⑫	⑮		⑧	⑨
d	⑬	⑯	⑱		⑩
e	⑭	⑰	⑲	⑲	

・勝ちぬき戦で1位が決まるまでに行われる試合総数

勝ちぬき戦で1位が決まるまでに行われる試合総数は、出場チーム数から1を引いた数と等しい。

例えば、出場チーム数が5の場合、勝ちぬき戦で1位が決まるまでに行われる試合総数は、5から1を引いた4となる。下の図1～図3のように、対戦表をどのように作成しても、①から④までの4試合を行うことにより、1位が決まることわかる。

図1

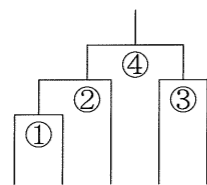


図2

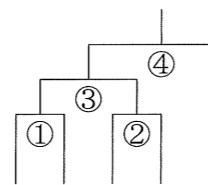
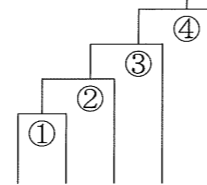


図3



平成 21 年度

適性検査 2—1

検 査 用 紙

(注意事項)^{じこう}

- 1 「始め」の合図があるまでは、開かないこと。
- 2 検査問題は、1 ページから 12 ページまで印刷されています。
- 3 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
- 4 文字や図などの印刷がはっきりしないところがあった場合は、静かに手をあげなさい。
- 5 「やめ」の合図があったら、筆記用具を置き、机の中央に解答用紙を裏返し^{つぐえ}て置きなさい。^{うらがえ}

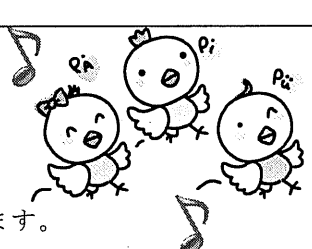
答えは、すべてこの解答用紙に書き、解答用紙だけ提出しなさい。

1	(1)	ア	ア	イ	ウ	(2)	ア	ア	イ	ウ	エ	オ	カ						
		イ						イ	1 試合目	2 試合目	3 試合目	4 試合目	5 試合目						
	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ウ	ウ	6 試合目	7 試合目	8 試合目	9 試合目	10 試合目						
2	(1)	(共通している特ちょう)			(ちがっている特ちょう)			(4)	ア										
		もし蒸発しにくいとすると,							ア										
	(2)							イ											
	(3)	ア	%					イ											
3	(1)	ア	みきさんたちの発言は,										(3)	ア					
		イ	(準備すること)											イ					
	(2)												(4)						
		イ	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5							

受検番号		氏名	
------	--	----	--

※

この※らんには何も書かないこと。

問題番号	小問	正解例	配点及び注意事項	計																					
1	ア	㉗ 3 ㉘ $\frac{7}{2}$ (3 $\frac{1}{2}$, 3.5) ㉙ 4	各2		6																				
	(1) イ	参加人数は $\frac{\text{総あたり戦の試合数}}{\text{勝ちぬき戦の試合数}}$ を2倍した数と等しい。	4	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	4																				
	ウ	㊤ 28 ㊦ 1540 才 11時30分	各3		9																				
	ア	㉗ F ㉘ A ㉙ B ㊤ D ㊦ E ㊨ C	各1		6																				
	(2) イ	<table border="1"> <tr> <td>1試合目</td><td>2試合目</td><td>3試合目</td><td>4試合目</td><td>5試合目</td><td>6試合目</td><td>7試合目</td> </tr> <tr> <td>D>H</td><td>D>E</td><td>H>E</td><td>H>C</td><td>A>E</td><td>A>C</td><td>A>B</td> </tr> </table>	1試合目	2試合目	3試合目	4試合目	5試合目	6試合目	7試合目	D>H	D>E	H>E	H>C	A>E	A>C	A>B	5	問題の趣旨にあっていれば点を与える。	5						
	1試合目	2試合目	3試合目	4試合目	5試合目	6試合目	7試合目																		
D>H	D>E	H>E	H>C	A>E	A>C	A>B																			
ウ	<table border="1"> <tr> <td>1試合目</td><td>2試合目</td><td>1位</td><td>2位</td><td>3位</td><td>4位</td> </tr> <tr> <td>C>H</td><td>E>D</td><td>G</td><td>E</td><td>D</td><td>C</td> </tr> </table>	1試合目	2試合目	1位	2位	3位	4位	C>H	E>D	G	E	D	C	5	問題の趣旨にあっていれば点を与える。	5									
1試合目	2試合目	1位	2位	3位	4位																				
C>H	E>D	G	E	D	C																				
2	(1)	(共通している特ちょう) しゃっ角がある。 (ちがっている特ちょう) 足の数がちがう。	各2	問題の趣旨にあっていれば点を与える。	4																				
	(2)	もし蒸発しにくいとすると、道しるべフェロモンが地面にたくさん残り、アリが迷ってしまうから。	4	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	4																				
	ア	28%	3	約28%でもよい。	3																				
	(3) イ	例えばきけんな場所からにげるとき、左右こうごに曲がる方が効率よく遠ざかることができると考えられる。	5	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	5																				
	ウ	右・右・右・右	4		4																				
	ア	(7) 1ぴきだと、そのメダカだけの特ちょうが結果にあらわれないことがある、いったん的な特ちょうを調べたことにならないから。	4	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	4																				
	(4) (1)	水温が上がると、水中の酸素量は減っていくが、心ばく数が増え、多くの酸素を必要とする。このため、酸素不足にならないように呼吸回数が増えている。	6	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	6																				
	イ	口の広い水そうの方が、水と空気のみれる面積が広くなり、呼吸によって消費された酸素を、効率よく水中に取りこむことができるから。	5	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	5																				
	3	ア	みきさんたちの発言は、希望曲の決め方を提案したときに言うべきものと考えたから。	2	問題の趣旨にあっていれば点を与える。	2																			
		(1) イ	(準備すること) 指定された6つの合唱曲のCDを準備する。 (決定方法) ひとり2回手を挙げる多数決で上位2曲を選び、次にひとり1回手を挙げ、多い方を第1希望、残りを第2希望とする。	各2	問題の趣旨にあっていれば点を与える。	4																			
(2) ア		(あ)決定方法①と②から6-2と6-3をB、5-5をD、5-3をEに決定する。 (い)③の(ア)、(イ)から5-1をFに決定する。 (う)(あ)でBは2クラス決定したので、①と③の(イ)から6-1をC、6-4をAに決定する。 (え)残った5-2、5-4、6-5は①と③の(イ)を満たすように、話し合い等で決定してよいが、仮に5-4をAとすると5-2はC、6-5がEとなる。	8	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	8																				
イ		<table border="1"> <tr> <td>5-1</td><td>5-2</td><td>5-3</td><td>5-4</td><td>5-5</td><td>6-1</td><td>6-2</td><td>6-3</td><td>6-4</td><td>6-5</td> </tr> <tr> <td>F</td><td>C</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>C</td><td>B</td><td>B</td><td>A</td><td>E</td> </tr> </table>	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	F	C	E	A	D	C	B	B	A	E	2	問題の趣旨にあっていれば点を与える。	2
5-1		5-2	5-3	5-4	5-5	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5															
F		C	E	A	D	C	B	B	A	E															
ア		おどりをおぼえる時間があるなら、合唱の練習に時間をかけた方がよいと考えたから。 人前でおどることがはずかしいと思ったから。	各2	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	4																				
(3) イ		わたしは、みどりさんの提案に賛成します。合唱コンクールでは、みんなで気持ちをこめて歌うことが一番大切だと思います。しかし、合唱曲の明るさやさわやかさを、おどることで表現してもおかしくはないと思います。それに、学級の団結心も表せると思います。	4	問題の趣旨にあっていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。	4																				
(4)		T小学校 合唱コンクール 開さい日 12月7日(日) 開場時間 午前9時 開演時間 午前10時 会場 体育館 5年1組の合唱曲はFで、4番目に歌います。 歌って、おどって、もり上がります。 ぜひききにきてください。 	6	部分点を与える場合がある。	6																				
合 計				100																					