

平成二十二年 度

適 性 検 査 二 ― 二
検 査 用 紙

(注意事項)

- 一 放送で指示があるまでは、検査用紙を開いてはいけません。その他、すべて放送の指示にしたがいなさい。
- 二 検査問題は、一ページから三ページまで印刷されています。
- 三 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
- 四 検査が始まって、文字などの印刷がはつきりしないところがあったり、検査用紙や解答用紙が足りないことに気がついた場合は、静かに手をあげなさい。
- 五 「やめ」の合図があったら、筆記用具を置き、机つくえの中央に解答用紙を裏返うらがえして置きなさい。

一 放送で朗読した新聞記事には、アンデルセン選手が、競技場にもどってきてからゴールを^{すがた}目指す姿の中で、意識的にしたと思われることがいくつかありました。それらは、アンデルセン選手のどのような気持ちの表れであると思いますか。アンデルセン選手がしたことにふれながら、二つ書きなさい。

二 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

17

〔NHKアナウンサーのはなす きく よむ 「豊かな日本語編」の村上信夫の文章より〕

注

- * 1 語い力 …… 適切な言葉を使える力。
- * 2 反すう …… くり返し考えたり、味わったりすること。
- * 3 余いん …… あとに残る味わい。
- * 4 リスナー …… ラジオなどをきく者。

(問い) 「ラジオスタジオのマイクの前で、いつも考えていることは、想像力と共感を大切にしたいということですか。」とありますが、筆者が、想像力と共感を大切にしたいのはなぜですか。また、そのために、どのようなことを心がけていますか。想像力、共感それぞれについて書きなさい。

三 放送で朗読した新聞記事には、観衆が、アンデルセン選手のゴールを目指す姿に、共感し感動する様子が書かれています。また、二の文章には、共感することの大切さが書かれています。

私たちは、相手の行いや言葉や表情などによって、相手を理解しようとし、あなたが、相手を理解する上で大切だと思ふことについて、あなたが見たり聞いたり、あるいは体験したりしたことを交えながら、次の注意事項にしたがって、三百字以上三百五十字以内で書きなさい。

注意事項

ア まず目の中には、題名、氏名は書かずに本文から書き始めること。

イ 文章全体は三段落の構成とし、一段落目には、あなたが、相手を理解する上で大切だと思ふことを、二段落目には、あなたが見たり聞いたり、あるいは体験したりしたことを、三段落目には、あなたの意見を書くこと。

ウ 原稿用紙の適切な使い方にしたがって書くこと。

エ 文字やかなづかいなどを正しくていねいに書き、漢字を適切に使うこと。

適性検査 2-2 放送用CD台本

これから、放送を聞いて答える検査を始めます。指示があるまでは検査用紙を開いてはいけません。それでは、まず、解答用紙に受検番号と氏名を書きなさい。

(25秒後) 書き終わりましたか。それでは、次に、検査用紙を裏返しにしてください。

(5秒後) そこに用意されている「メモらん」にメモを取ってもかまいません。

これから、1984年に開催されたロサンゼルスオリンピックの女子マラソンに関する新聞記事を朗読します。その内容を聞き取り、検査用紙に書かれている問いに答えなさい。なお、朗読は1回だけです。

それでは、朗読を始めます。

(5秒後)

スイスのアンデルセンの闘志がメモリアル・コロシウム満員の観衆のハートをつかんだ。アンデルセンに贈られる拍手は五輪初の女子マラソンを制した地元米国のベノイトを上回った。マラソンがこれほど苦しく感動的なスポーツだということを教えてくれたことに対する称賛の拍手だった。

(間・・・3秒)

赤いユニホームのガブリエル・アンデルセン選手は、三十三番で競技場に戻ってきた。左足がケイレンするのか、ヨタヨタと辛うじて歩いている感じだ。第一コーナーで体が大きく左へ倒れかかり、係員があわてて救助に駆けつけた。しかしアンデルセンは左手で「ノー」。係員がさわれば失格になってしまうからだ。

向こう正面までにあとから来たプエルトリコ、香港、ペルーの選手に抜かれた。後ろの選手が走りやすいようにトラックの外側へよけたマナーに対して、歓声が一段と高まった。

四コーナーで米国の選手にも抜かれた。あと100メートル。痛むのか、左手で左足をささえながら一歩、一歩進む。あと50メートル。両手で自分の顔をおおう。前傾姿勢のまま、今にも崩れてしまいそう。「ゴー、ゴー、ゴー」。9万近い観衆が総立ちで励ます。ゴール。2時間48分42秒、三十七位だ。精根尽きて倒れ、担架で運ばれるアンデルセンにメダリストにも勝る大歓声が続いた。

脱水症状の治療を受け選手村に戻ったアンデルセンは、三十九歳の主婦の顔に戻っていた。「もう大丈夫。なんとかベストを尽くしたかっただけ」と静かに語った。彼女より22分も前にゴールインした金メダリストの米国、ベノイト選手は「偉大な栄誉」と歩いたランナー”をたたえた。

(1984年8月6日 毎日新聞(夕刊)より。)

以上で放送を終わります。

それでは、検査用紙を開き、全ての問題に答えなさい。

| 問題 番号 | 一 | 二 | 三 | 解 答 例 | 配点及び注意事項 | 計 |
|----------|--|--|---|-------|--|---|
| | <p>救助にかけつけた係員に左手でノーと合図をし たことは、アンデルセン選手の最後まであきらめ ず、ゴールしたいという強い気持ちの表れである と思う。</p> <p>後ろの選手が走りやすいようにトラックの外側 へよけたことは、他の選手に対する気づかいの表 れであると思う。</p> | <p>(想像力)</p> <p>筆者が、リスナーは想像力によって、思いをめぐらせることができると考えているから。</p> <p>そのために、伝え手は、色・形・かおりの三要素をけんめいに表現するようにしたり、間をとるようにしたりすることを心がけている。</p> <p>(共感)</p> <p>筆者が、聞き手が共感を持っていなければ、リスナーが共感を得ることはできず、聞き手とゲストがたがいに共感しあうと、リスナーの満足度も高まると考えているから。</p> <p>そのために、聞き手は、その日のゲストに応じてインタビューすることを心がけている。</p> | <p>わたしは、相手を理解する上で大切なことは、こういう人だと決めつけないで、いろいろな面からその人を知ることだと思えます。</p> <p>わたしには親友がいますが、親しくなる前は、かれのことを「自分のことしか考えない人」だと思っていました。しかし、修学旅行で同じ班になり、その考えが変わりました。</p> <p>班で話し合いをした時、班長のかれはみんなの意見をよく聞き、それぞれ意見のよいところを取り入れてくれました。修学旅行中も先頭になってみんなをよくまとめくれ、とても楽しい修学旅行になりました。</p> <p>修学旅行でいっしょに行動したり話したりしなければ、わたしは、かれのよさに気づくことができなかったかもしれない。だからわたしは、人と人との関わり合いを大切にしたいと思ふれ合う中で、相手を理解していき</p> | | <p>1 2</p> <p>1 2</p> <p>1 2</p> <p>同趣旨ならば点を与える。また、部分点を与える場合がある。</p> | 計 |
| | <p>1 2</p> <p>2 4</p> | <p>1 2</p> <p>2 4</p> | <p>5 2</p> <p>問題の趣旨にあつていれば点を与える。また、部分点を与える場合がある。</p> <p>5 2</p> | | | |
| | 100 | | | | | |

合 計